

3.2. rkbs 'De Wegwijzer'

Op 9 oktober 2018 hebben wij op basisschool De Wegwijzer in Soest een verificatieonderzoek uitgevoerd. We onderzochten vier standaarden: OP2 Zicht op ontwikkeling, OP3 Didactisch handelen, OR1 Resultaten en KA1 Kwaliteitszorg.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op de ontwikkeling van leerlingen, de afstemming vraagt verbetering

De standaard Zicht op ontwikkeling beoordelen we als voldoende, maar een onderdeel ervan moet beter. Het gaat daarbij om het benutten van gegevens over voortgang van de leerlingen om het onderwijs af te stemmen.

De school verzamelt informatie over de ontwikkeling van de leerlingen en signaleert tijdig bij welke leerlingen deze stagneert of juist snel verloopt. De leraren hebben in beeld welke leerlingen tijdens de lessen meer of minder instructie en oefening nodig hebben. De school zorgt voor begeleiding in en buiten de groep; zowel gericht op verlengde instructie en extra oefentijd, als op het bieden van meer uitdaging. We zien dat de begeleidingsstructuur 'staat' en planmatig uitgevoerd wordt.

Desondanks zien we een verbeterpunt als het gaat om het benutten van de verzamelde gegevens. Zo kunnen de leraren het niveau van de instructie beter afstemmen op wat (sub)groepen nodig hebben. Het basisoniveau van de methode sluit namelijk voor een aantal groepen/vakgebieden onvoldoende aan. Ook is het is nodig aan de hand van de gegevens (met name de leerresultaten) te zoeken naar verklaringen voor de uitval, stagnatie of juist snelle progressie in het leren. Weten waardoor het komt dat (groepen) leerlingen uit- of opvallen is nodig om met effect te kunnen begeleiden. We vinden dat de school aan de hand van de gegevens die ze verzamelt het onderwijs beter moet afstemmen op de voortgang van de leerlingen (art. 8 eerste lid WPO)

(zie paragraaf 2.3).

Een duidelijk zichtbare instructielijn met verbetermogelijkheden

In de groepen en ook op het leerplein heerst een taakgerichte werksfeer, de rust in de school valt op een positieve manier op. De afspraken die daar op schoolniveau over zijn gemaakt, worden door iedereen nageleefd. De leraren geven duidelijke instructie en met de inzet van een instructie model is er een doorgaande lijn te zien op school. Verwachtingen over het bereiken van het lesdoel en de wijze waarop, worden door de leerkracht duidelijk aangegeven. Er zijn accentverschillen in de wijze waarop leerkrachten dat invullen. In de lessen die bezocht zijn, worden soms coöperatieve werkvormen ingezet.

Naast deze positieve kenmerken, zijn er voor school nog mogelijkheden om het didactisch handelen op een aantal punten te versterken. Deze hebben met name te maken met de afstemming. Niet voor alle leerlingen is het nodig om de volledige instructie en verwerking te volgen om toch het lesdoel te kunnen bereiken. Om de les ook voor deze leerlingen uitdagend te houden, mag op een eerder moment in de les gedifferentieerd worden. In de onderbouw kan vaker gekozen worden voor de inzet van de 'kleine kring'.

Een van de wettelijke eisen is dat de schoolplannen een beschrijving moeten bevatten van het onderwijskundig beleid (art.12, eerste en tweede lid, WPO), maar dat is niet het geval. We verwachten dat de school ervoor zorgt dat de het nieuwe schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen (zie ook paragraaf 2.3).

Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

O

K

V

G



De resultaten van de leerlingen zijn voldoende, maar kwetsbaar

De resultaten van de leerlingen op De Wegwijzer zijn voldoende, maar laten ook een risico zien. In de afgelopen drie jaar ligt de gemiddelde score van de leerlingen op de eindtoets in groep 8 namelijk zowel in 2017 als in 2018 onder de ondergrens die we hanteren voor scholen als De Wegwijzer. De school geeft aan dat met name de beter presterende leerlingen in 2017 en 2018 op de eindtoets lager hebben gescoord dan van hen verwacht werd. Dit vraagt een reflectie. Een inhoudelijke analyse van de eindtoets 2018 heeft de school nog niet gemaakt. Dit is wel van belang om na te gaan welke interventies nodig zijn om de huidige groep 8 zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.



De kwaliteitszorg is voldoende maar kan sterker

We beoordelen de standaard Kwaliteitszorg als voldoende. Naast elementen van de kwaliteitszorg die zeker aanwezig zijn, vinden we dat andere onderdelen beter kunnen. De nieuwe directie heeft de zwakke plekken in de kwaliteitszorg in beeld en onderneemt actie om ze te versterken.

De school heeft de kenmerken van de leerlingen in kaart heeft gebracht. Dat is de basis van kwaliteitszorg; weten wat je leerlingen nodig hebben. Zo speelt de school in haar aanbod in op meer- en hoogbegaafde leerlingen en NT2 en is er een clusterarrangement vanuit het samenwerkingsverband. Positief is ook de manier waarop de school de resultaten van de leerlingen evalueert. Dit gebeurt aan de hand van de schoolspecifieke (en voldoende ambitieuze) streefdoelen, waarbij per vak een van de leraren verantwoordelijk is voor de kwaliteitscyclus. Vanaf augustus presenteren de leraren hun groep in het team, zes maal per jaar. In de afgelopen maanden hebben de nieuwe directeur en de intern begeleider groepsbezoeken afgelegd en is aan de hand van een kijkwijzer de kwaliteit het pedagogisch-didactisch handelen in beeld gebracht. Aandachtspunten daaruit zijn in het team besproken. Het is nu zaak dit systematisch te blijven doen.

Het evalueren van andere onderdelen van het onderwijsleerproces (zoals aanbod, leertijd, leerlingenzorg, schoolklimaat) kan de school beter doen. Het is nodig hiervoor concrete doelen te formuleren en met elkaar af te spreken welke ijkpunten voor kwaliteit belangrijk zijn. Aan de hand daarvan kunnen de teamleden die voor specifieke thema's (zoals coöperatief leren en meer- en hoogbegaafdheid) 'eigenaar' zijn, hun verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking en de ontwikkeling ook beter vormgeven.